



RÉSZTVEVŐINK MONDTÁK:

- „Sok új digitális ötlet, módszer, gyakorlat.”
- „Folyamatos megújulás, lendület, inspiráció.”
- „Közösségi élmény.”
- „Együtt lenni, együtt gondolkodni nagyon jó a kollégákkal.”
- „Az együtt gondolkodás és a tudásmegosztás élményét viszem haza, és azt, hogy lehet még sokkal jobban is csinálni.”
- „Innovatív közösség, amely egymás munkájának elismerésén, egymás személyiségének elfogadásán, egymás segítésén alapszik.”
- „Örülök, hogy része lehetek ennek a lelkes inspiráló közösségnek!”
- „Jó játékokat és módszereket kaptam a közösség fejlesztéséhez.”



TOVÁBBI INFORMÁCIÓ:
www.effect.tka.hu
www.oktataskepzes.tka.hu > projektek >
közösségi tanulás > EFFECT Projekt

Projektvezető:
Szegedi Eszter
eszter.szegedi@tpf.hu

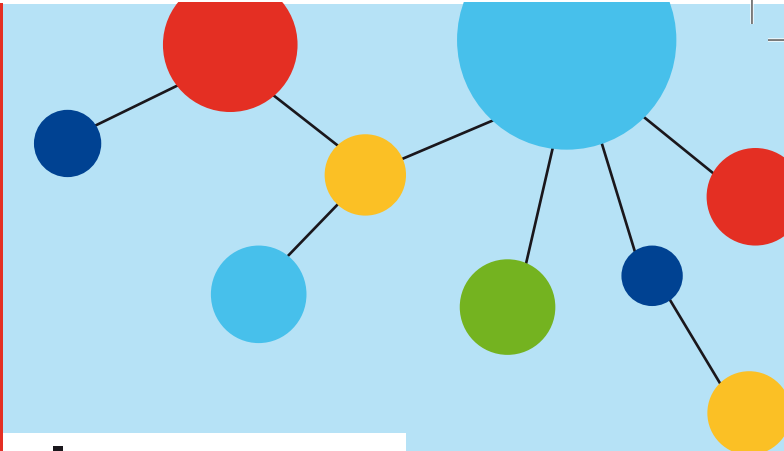
Projektmenedzser:
Albrechtné Garai Katalin
katalin.garai@tpf.hu

Tempus Közalapítvány
1077 Budapest, Kéthly Anna tér 1.
infóvonal: 06 1 • 237 • 1320
e-mail: info@tpf.hu
www.tka.hu
www.oktataskepzes.tka.hu

Az Európai Bizottság támogatást nyújtott ennek a projektnek a költségeihez. Ez a kiadvány (közlemény) a szerző nézeteit tükrözi, és az Európai Bizottság nem tehető felelőssé az abban foglaltak bármilyen felhasználásért.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



EFFeCT

Európai szakmai és módszertani keret fejlesztése a tanárok kollaboratív tanulásának támogatására



EFFeCT

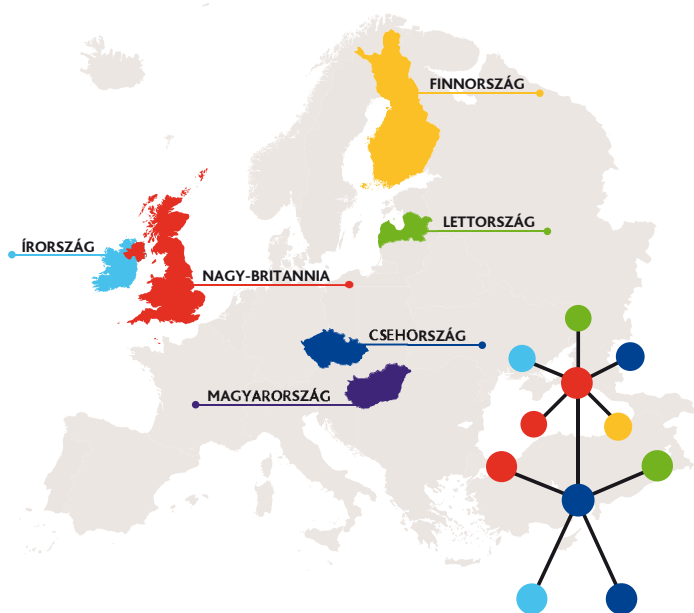
European Methodological
Framework for Facilitating Teachers'
Collaborative Learning

Miért fontos a tanárok kollaboratív tanulása?

A pedagógusoknak egész tanári életpályájuk során szükségük van folyamatos készségfejlesztésre, tanulásra és az oktatás világának különböző szereplőivel való együttműködésre ahhoz, hogy a 21. század kihívásaihoz, a technológia gyors fejlődéséhez, a változó munkaerő-piaci igényekhez valamint a fiatalok új tanulási és információszerzési szokásaihoz alkalmazkodni tudjanak.

A tanárok közötti munkakapcsolatok erősítése elengedhetetlenül fontos az eredményes szakmai fejlődés szempontjából. Az együttműködések folyamán a tanárok sikeresen megoszthatják és gyarapíthatják tudásukat a tanulási és tanítási folyamatokról, módszerekről és jó gyakorlatokról.

Partnerországok



Miről szól az EFFECT projekt?

A kollaboratív tanulással kapcsolatos megállapításokkal összhangban, a Tempus Közalapítvány EFFECT – **Európai szakmai és módszertani keret fejlesztése a tanárok kollaboratív tanulásának támogatására** címmel, 6 országgal együttműködésben (finn, lett, cseh, brit, ír és magyar) olyan projektet valósít meg, amelynek fókuszában a tanárok tanulásának teljes életpályán átívelő támogatása és a tanári kompetenciák fejlesztése áll.

A projekt átfogó célja, hogy eszközöket biztosítson a tanárok rendszerszintű, regionális és helyi szintű kollaboratív tanulásához, és támogassa az ehhez kapcsolódó szakpolitika-alkotást.

A Tempus Közalapítvány által vezetett EFFECT projekt konzorcium a fenti cél eléréseért egy európai szintű, a tanárok kollaboratív tanulását elősegítő **Módszertani Keretrendszer** kidolgozására vállalkozott, mely útmutatóként szolgál pedagógusok, tanárképzők, iskolavezetők, oktatásügyi döntéshozók és fejlesztők számára a szakmai fejlesztési folyamatok megtervezésében, és emellett egy gyakorlati módszertárt is tartalmaz, amely ötletekkel, módszertani eszközökkel, és egyéb információforrásokkal gyakorlati segítséget is nyújt a kollaboratív tanulás támogatásában.



Mik voltak a hazai tevékenységek?

A keretrendszer és a kapcsolódó gyakorlati módszertár tesztelése Magyarországon, Lettországban és Csehországban zajlott 2017 őszéig egy éven át. A hazai pilotokban a személyes jelenlétén alapuló események megtartása mellett az online tanulási terek létrehozására helyeztük a hangsúlyt, amelyek kiválóan támogatták a **tanulóközösségek** alakulását, a tanárok közötti tudásmegosztást és hálózatosodást. A Tempus Közalapítvány által koordinált pilot program a kollaboratív tanulást 3 tanulóközösség életrehozásával tesztelte, a magyar oktatás világára kihívást jelentő témákba ágyazva.

Melyek voltak a pilot program eredményei?

A pilot eredményeképpen együttműködő tanulóközösségek alakultak, a résztvevők a pilot folyamat során egyre inkább értelmezni tudták az együttműködő tanulás jelentőségét és kulcsfontosságú tényezőit:

- **közös tanulási célok** kialakítása az egyéni háttérbe szorításával
- **szakmai bevonódás** a saját tanulási folyamat megtervezésébe, megvalósításba és értékelésébe
- **jól strukturált, mégis rugalmas fejlesztési folyamatban** való részvétel
- párbeszéd a **folyamatos, többoldalú visszajelzés** biztosítása érdekében
- **értékelési kritériumok** azonosítása
- **morális cél**, például a társadalmi igazságosság elősegítésének szem előtt tartása