

Alma a fán Műhelysorozat digitális pedagógusoknak

Műhelymunkák keretében tanulhattak az IKT eszközök kreatív felhasználásáról szegedi, bükkábrányi, püspökladányi és nagykanizsai pedagógusok. Először valósultak meg hasonló rendezvények vidéken, az Alma a fán képzések korábbi résztvevőinek köszönhetően. A műhelymunkák célja a pedagógusok közösségben való tanulásának, az együttműködésnek és az egymástól való tanulásnak az elősegítése volt helyi és meghívott pedagógusok tapasztalatcseréjével, szakértők bevonásával.

2016 és 2017 között Alma a fán – Digitális pedagógus: IKT eszközök kreatív felhasználása az oktatásban című képzést valósított meg a Tempus Közalapítvány az EFFECT projekt egyéves pilotprogramja keretében, melynek célja a tanárok együttműködésre építő tanulásának támogatása volt az IKT eszközök módszertanilag megalapozott, kreatív használatán keresztül. A projekt keretében egy tanulóközösséget hoztunk létre online és offline támogatással, hogy ennek segítségével a résztvevők közös tanulási céljuk, az IKT-eszközök iskolai oktatásban való felhasználása terén fejlődhessenek, a szervezők pedig tesztelhesék a kollaboratív tanulás alapvető tényezőit a létrejött tanulóközösségen belül. A képzést külső értékelési folyamat kísérte, mely során az értékelők a fenti kettős cél megvalósulását, azaz a képzés sajátos céljainak elérését, valamint a tanári kollaboráció értelmezését és tapasztalatait értékelték.

Az egyéves folyamat során, a képzés eredményeképpen, a résztvevők értelmezései az együttműködő tanulás kapcsán egyértelműen differenciálódtak, megismerték és belátták annak értelmét, hatékonyságát. Fordulópontot jelentett, hogy pozitívan élték meg a szakmai közösséghez való tartozást, hogy megnyílhattak emberként közösségbeli társaik előtt, illetve ráébredtek arra, hogy ők is felelősséget vállalhatnak a szakmai közösségben való fejlődésükért.



„Az Alma a fán programon való részvétel átformálta a szemléletünket: a kollaboratív tanulásnak, a közös szakmai fejlődésnek egy újfajta lehetőségével ismertett meg bennünket. A pedagógusok közötti tapasztalatcserének, a közös tanulás lehetőségének új útjait igyekeztünk megmutatni a jelenlévőknek.”

A folyamat végére közös tanulási célok alakultak az egyéni célok háttérbe szorításával. A résztvevők megtapasztalták bevonódásukat saját tanulási folyamatuk megtervezésébe, megvalósulásába és értékelésébe; betekintést nyertek egy jól strukturált, mégis rugalmas fejlesztési folyamatba, amely reagálni tud az esetlegesen felmerülő változó igényekre; átélték, hogy mennyire fontos a párbeszéd a folyamatos, többoldalú visszajelzés biztosítása érdekében; valamint a pilot programra szabott kérdőívek kitöltésén keresztül megismerték, hogy az értékelési kritériumok azonosítása szerves részét képezi a tanulási folyamatnak, segítve a reflektív visszacsatolást.

Annak érdekében, hogy a képzés eredményei minél szélesebb pedagógus körhöz eljuthassanak, azaz az együttműködő tanulást minél szélesebb szakmai körben megtapasztalhassák, a képzés résztvevői saját intézményeikben, tagintézményeikben, hasonló szellemiségű környékbeli iskolákkal együttműködve, különböző vidéki városokban megrendezett műhelyek keretében folytatták az eredmények terjesztését.

Szegeden, Bükkábrányban, Püspökladányban és Nagykanizsán a szervezők az IKT eszközök kreatív használatának támoga-

inspiráló légkör
befogadó, innovatív közösség
játékos ötletek
együttműködés
új élmények
tapasztalat
motiváció

tásával megismert közös szakmai fejlődés lehetőségét szerették volna helyi szinten is elindítani, így a műhely célja a pedagógusok közösségben való tanulásának, az együttműködésnek, az egymástól való tanulásnak az elősegítése volt helyi és meghívott pedagógusok tapasztalatcseréjével, szakértők bevonásával.

Az IKT eszközökkel támogatott, kollaboratív tanulás népszerűsítésének tekintetében bizakodásra adhat okot, hogy a vidéki alkalmakon részt vevő pedagógusok 96%-a úgy gondolta, hogy a rendezvényeken számukra hasznos információk hangzottak el, az új ötleteket diákjaikkal is kipróbálnák, valamint a rendezvények alkalmával maguk is újabb szakmai kapcsolatokra tettek szert, és a további együttműködést, egymástól való tanulás lehetőségét jó szakmai fejlődési lehetőségnek tekintik.

Az események végén kivétel nélkül megfogalmazódott az igény a további kollaborációra online vagy offline térben:

- közös szakmai napok intézményi és intézményközi szinten;
- helyi kollaboratív közösségek létrehozása, pedagógusok, vezetők, illetve különböző oktatásban érintett szereplők közötti tapasztalatcseré (POK, Szakképzési Centrum, helyi önkormányzat, intézményfenntartó);
- különböző tudásmegosztást támogató alkalmak szervezése pedagógusok számára: például hospitálások, különböző iskolák azonos szakos pedagógusai közötti közös feladatmegoldás;
- hasonló tudásmegosztó rendezvények megvalósítása, és egyéb projektekben való közös részvétel, pl. Digitális Témahét. •

Az Alma a fán műhelyek számokban:
4 város 18 intézmény
160 résztvevő 146 pedagógus
3 intézményvezető 1 városvezető
3 intézményfenntartó
2 helyszínen a sajtó képviselői

ALBRECHTNÉ GARAI KATALIN
Tempus Közalapítvány
Tudásmenedzsment csoport



Alma a fán – Az együttműködő tanulás támogatása IKT eszközökkel című 50 tanórás, akkreditált pedagógus-továbbképzésünkről magazinunk 69. oldalán olvashat.



DIGITÁLIS KÉSZSÉGFEJLESZTÉS ÉS SZAKMAI GYAKORLAT az Erasmus+ segítségével

Az Európai Bizottság új kezdeményezése, a digitális készségek fejlesztésére irányuló szakmai gyakorlat lehetőséget biztosít a felsőoktatásban tanulók, valamint a frissen végzettek számára, hogy munkakörnyezetben, a szakmai gyakorlatuk során sajátíthassák el a legfontosabb digitális készségeket.

Az európai fiatalok körében annak ellenére is magas a munkanélküliség, hogy a kontinensen több mint kétfélmillió betöltetlen állás van. Sok kis- és középvállalkozás küzd ugyanis azzal, hogy a munkavállalók jelentős része nem rendelkezik megfelelő ismeretekkel az információs és kommunikációs technológiák terén.

A digitális készségekre irányuló szakmai gyakorlat – az Erasmus+ program részeként – erre a problémára próbál megoldást nyújtani. A hallgatók és frissdiplomások Erasmus+ szakmai gyakorlatuk során speciális digitális ismereteket sajátíthatnak el többek között a kibertbiztonság, az adatanalítika, a kvantumtechnológia és a mesterséges intelligencia alkalmazások programozása terén. Továbbá az üzleti életben használható digitális készségeket is szerezhettek, tanulhatnak például webdesign, digitális marketinget vagy akár szoftverfejlesztést.

Az ilyen típusú szakmai gyakorlati lehetőségekben a 2018 és 2020 közötti időszakban lehet részt venni. A gyakornokok célorozágtól függően 520-620 eurós havi ösztöndíjat kapnak.

Jelentkezni az egyetemeken, az Erasmus+ szakmai gyakorlati programmal megegyező feltételekkel lehet.

A kezdeményezést az Európai Unió Horizon 2020 programja támogatja. Az ErasmusIntern és az EURES Drop'pin weboldalak segítségével könnyebb lehet a megfelelő szakmai gyakorlati helyek megtalálása. •



TÓTH BIANKA
Tempus Közalapítvány
Kommunikációs egység