

RESOURCE POOL GYAKORLATI ÖTLETTÁR

az Európai szakmai és módszertani keret melléklete a tanárok kollaboratív tanulásának támogatására (EFFeCT)

Az alábbi gyakorlatok kifejtése tanároknak, facilitátoroknak, oktatási szakembereknek kíván támogatást nyújtani a kollaboratív tanulás gyakorlatban történő alkalmazásához. Az itt bemutatott gyakorlatok mindegyikét egy pilot program keretében teszteltük. A pilot program a kollaboratív tanulási célt digitális pedagógiai módszerekkel és az IKT eszközök kreatív felhasználása mellett kívánta elérni.

1. A gyakorlat neve

Trendelemzés

2. A gyakorlat leírása

A gyakorlat során a résztvevők az oktatás jelene és jövője szempontjából releváns trendeket neveznek meg és értékelnek. Az egyes trendeket online felületeken (pl. Linoit) rögzítik és a következő dimenziókban értékelik: valószínűség és hatás. Ez a két dimenzió egy koordináta-rendszert alkot, és az első lépésben összegyűjtött trendeket a megfelelő negyedben helyezik el a résztvevők valószínűség és hatás megbecsülése alapján:

1. lesznek trendek, amelyek bekövetkezését a csoportok kevéssé tartják valószínűnek (de például most felkapott téma), és a hatását sem tartják jelentékenynek;
2. lesznek trendek, amelyekről szintén valószínűtlennek tartják, hogy bekövetkeznek, de a hatását jelentősnek tartanák;
3. lesznek trendet, amelyek bekövetkezését valószínűnek tartják, de a hatását tekintve nem találják olyan jelentékenynek;
4. lesznek trendek, amelyek bekövetkezését valószínűnek tartják, és a hatását tekintve is jelentős trendnek gondolják.

A gyűjtött trendeket csoportonként különböző színű cetlikre írják, majd besorolják a fenti négy kategória valamelyikébe. A színes cetlik megtekintésével lehet látni, hogy mennyi azonosság fordul elő, hányszor említenek a csoportok valamely trendet, hány csoportnak jut eszébe, és hogy hasonlóan ítélik-e meg a két dimenzió alapján, az is összehasonlítható és megvitatható. Az indoklás kérése segít jobban kifejtetni a csoport gondolatait, kételyeit, kérdéseit.

3. A gyakorlat célja(i)

A gyakorlat célja annak felmérése, hogy a résztvevők milyen attitűdökkel rendelkeznek az új oktatási trendek, innovatív megoldásokkal és általában az iskola változó társadalmi környezetével szemben, milyen trendeket észlelnek már lokálisan is, és melyek tűnnek számukra távolinak vagy utópisztikusnak.

4. A gyakorlat célcsoportja

Pedagógusok, alsós tanítók, vagy felsős általános iskolai és középiskolai tanárok, fejlesztő pedagógusok, könyvtáros tanárok, pedagógiai asszisztensek

5. A gyakorlat időtartama

80 perc

6. A gyakorlatba bevonható résztvevők száma

Maximum 30 fő.

7. A gyakorlattal elérni kívánt tanulási cél megfogalmazása

A gyakorlat célja, hogy a résztvevők azonosítsák és elemezzék a releváns hazai és nemzetközi oktatási trendeket, amelyeket ezt követően értékelni is tudjanak.

8. A gyakorlat során alkalmazott módszertan(ok) és munkaformák

A kiscsoportos megbeszélés által több résztvevő tud aktivizálódni, brainstorming eredményeképpen azonosítanak trendeket és rögzítik azokat az online felületen (pl. Linoit.com), majd következik a rendezés, végül a frontális, csoportszintű megbeszélés a trénerer moderálásával, az egyes megoldások összehasonlítása, kihangosítása, megbeszélése, érvek-ellenérvek sorakoztatása az indoklás során.

9. A kollaboratív tanulást támogató módszertani elemek leírása

A gyakorlat során a résztvevők közösen gyűjtenek trendeket saját gyakorlatuk, olvasmányaik, szalmái rendezvényeken és a külföldi tanulmányutaikon láttottak-hallottak alapján. A tapasztalataikat megosztják egymással, egyúttal konszenzust is megpróbálnak kialakítani az egyes trendek értékelése során.

10. A gyakorlat végrehajtásához szükséges digitális eszközök

Szükséges wifi és saját laptop/tablet/okostelefon minden résztvevő számára a kollaborációs felületen zajló munkához, kollaborációra alkalmas online faliújság, pl. Linoit.com vagy Padlet.com

11. A gyakorlat végrehajtásához szükséges digitális pedagógiai módszerek

A gyakorlat során a kollaboratív jegyzetelésre és a jegyzetek grafikus rendezésére is alkalmas eszközt használnak a résztvevők.

12. A gyakorlat ellátásához szükséges eszközök, anyagok, vizuális segédanyagok, elérhetőségek

A jövőtrendekre, innovatív megoldásokra, külföldi jógyakorlatokra példákat lehet hozni a nagyvilágból, például YouTube videókkal lehet szemléltetni módszertani megoldásokat, tanulásszervezési módokat (pl. nyitott osztályterem), modern technológiákat és eszközöket (pl. kiterjesztett valóság=augmented reality).

13. A gyakorlat ellátásához szükséges egyéb erőforrás igény (tréner, facilitátor stb.)

A gyakorlat során a trénerek felvezetik a feladatot, majd követik a csoportok munkáját és facilitálják a megbeszélést. Szemléltetőanyagokat mutathatnak be a résztvevők inspirálásához.

14. A gyakorlat megvalósításának értékelése (a Módszertani Keret szempontjai alapján: *Morális cél, Közös cél iránti elköteleződés, tanárok szakmai bevonódása, jól strukturált, mégis rugalmas fejlesztési folyamat, folyamatos, kétoldalú visszajelzés, Értékelési kritériumok azonosítása*)

A gyakorlat segít a tanároknak olyan utakat találni, amelyek a megújult vagy a megváltozott technológiai és társadalmi környezetnek megfelelőek, és melyeken el kell indulniuk, hogy megoldásokat találjanak a változásból fakadó problémákra, kihívásaikra. A tanulás és tanítás „újratervezése” közben a pedagógusok a technológiára is támaszkodhatnak, amelynek segítségével a tanulóikat korábban ismeretlen tanulási élményekhez juttathatják, és a 21. századi készségeiket hatékonyan fejleszthetik.

15. A gyakorlat továbbfejlesztési és adaptálási lehetőségei, lehetséges változatai

A gyakorlat eredményeképpen a pedagógusok belegondolnak bizonyos trendek jelenlétébe, közeledtére, és problémaalapú megbeszélés keretében megoldási javaslatokat, fejlesztési terveket dolgozhatnak ki, amelyek az intézmény és vezetősége számára hasznos kezdeményezéseket foglalhatnak magukban.

16. Illusztráció a tesztelt feladatokról (kép, video, link, stb.)

17. Mellékletek felsorolása (a mellékleteket csatolni is szükséges)