

## RESOURCE POOL GYAKORLATI ÖTLETTÁR

az Európai szakmai és módszertani keret melléklete a tanárok kollaboratív tanulásának támogatására (EFFeCT)

Az alábbi gyakorlatok kifejtése tanároknak, facilitátoroknak, oktatási szakembereknek kíván támogatást nyújtani a kollaboratív tanulás gyakorlatban történő alkalmazásához. Az itt bemutatott gyakorlatok mindegyikét egy pilot program keretében teszteltük. A pilot program a kollaboratív tanulási célt digitális pedagógiai módszerekkel és az IKT eszközök kreatív felhasználása mellett kívánta elérni.

### 1. A gyakorlat neve

Küldetések és kihívások

### 2. A gyakorlat leírása

A gyakorlat során a trénernek a digitális pedagógia területén konkrét módszerek, tevékenységek és alkalmazások helyett a szerepekre és kompetenciákra koncentrálni öt különböző, részben akár egymásra is épülő küldetést különböztetnek meg:

1. osztálytermi IKT-guru (megvalósító)
2. tantestületi IKT-guru (intézményi innovátor)
3. iskolán kívüli IKT-guru (jó gyakorlat-gazda)
4. online közösségi IKT-guru (online véleményvezér)
5. nemzetközi IKT-sztár (IKT nagykövet)

Ezek a „küldetések” rendkívül fontosak mind az intézményi innováció és a tanulószervezet kialakítása, mind pedig a pedagógusok személyes szakmai fejlődése szempontjából. A „küldetések” feladatainak, kihívásainak, állomásainak, a szükséges készségeknek a végiggondolására egy-egy poszter megalkotásával lehet ösztönözni a résztvevőket. Ezen produktumok első körben offline formában készülhetnek el, miközben a csoportok egy-egy asztalnál közösen dolgoznak poszterméretű csomagolópapíron vázolja fel elképzeléseiket. Többféle stratégia is elképzelhető, lehet címszavakban fogalmazni, ezeket a szövegeket megfelelő elrendezésben felvinni, akár ezek közötti kapcsolatokat, folyamatokat, alálérendeltségi viszonyokat ábrázolni, egy-egy rajzzal illusztrálni, képregényt készíteni. A küldetés-poszterek digitális formában történő megalkotásával, a szakmai célközönség számára érhető, vizuális ábrázolással támogatott üzenetek megfogalmazásával olyan infografikákat lehet létrehozni, amelyek inspirálóan hatnak a tanárookra a szakmai fejlődés tekintetében. A tanuló szervezet atmoszférájának kialakítása képessé teheti az intézményt a folyamatosan változó környezet feltételeihez való proaktív reagálásra, ezáltal a sikeresebb alkalmazkodásra.

A poszter elkészítését követően forgószínpadszerűen megismerkednek a csoportok egymás munkáival, a készítőktől kérdezhetnek, javasolhatnak kiegészítéseket.

A résztvevők reflektálnak a képzés elején leírt céljaira és elvárásaira, és azokat felhasználva továbbtervezést végeznek saját céljaira, „küldetésükre” vonatkozóan.

### 3. A gyakorlat célja(i)

A gyakorlat célja a résztvevők egyéni tanulási célok kitűzésének támogatása bizonyos szakmai távlatok felrajzolásával. Ez utóbbiakról való tájékoztatás, a résztvevők közötti tudás- és tapasztalatcsere a gyakorlat részét képezi.

### 4. A gyakorlat célcsoportja

Pedagógusok, alsós tanítók, vagy felsős általános iskolai és középiskolai tanárok, fejlesztő pedagógusok, könyvtáros tanárok, pedagógiai asszisztensek

### 5. A gyakorlat időtartama

85 perc

### 6. A gyakorlatba bevonható résztvevők száma

25-30 fő. A résztvevőkből 5 csoportot alakítunk. Egy csoportba maximum 6 főt osztunk be. Számolni kell időt arra is, hogy a csoportok egymás munkáját is megtekintik, véleményezik.

### 7. A gyakorlattal elérni kívánt tanulási cél megfogalmazása

A gyakorlat célja egyéni és csoportcélok megfogalmazása és ehhez kapcsolódóan olyan egyéni stratégiák és eszközök azonosítása, amelyek segítségével a célok elérhetőek.

### 8. A gyakorlat során alkalmazott módszertan(ok) és munkaformák

A csoportmunka segít abban, hogy kisebb csoportokban minél több résztvevő részt vehessen a közös diskurzusban, illetve a csoportos keretben hozza saját ötleteit, meglátásait, tapasztalatait, amivel a többieket is gazdagíthatja.

Egyéni munkában a saját célok felállításához a gyakorlat korábbi szakasza már sok inputot szolgáltatott, az alkotási folyamat, a videókészítés és –publikálás nagyobb elkötelezettséget válthat ki a résztvevőktől a saját céljaikkal szemben.

### 9. A kollaboratív tanulást támogató módszertani elemek leírása

A gyakorlat során a résztvevők közösen alakítják ki a posztereket. A különböző egyéni tapasztalatok összegzése segít a kollégáknak megismerni egymás szakmai életútját, erősségeit,

amivel támogatni tudják a közösséget, és hozzá tudnak járulni mások szakmai fejlődéséhez is.

#### 10. A gyakorlat végrehajtásához szükséges digitális eszközök

A gyakorlat első felének megvalósításához alapvetően nem szükséges digitális eszköz, de a gyakorlat további részében, az egyéni célok audió-vizuális megjelenítéséhez minden résztvevőnek szüksége van saját laptopra/asztali számítógépre, internetkapcsolatra, valamint az animációs film készítéséhez alkalmas szoftverre (pl. PowToon), illetve szabadon használható képek és zenék gyűjteményére (pl. Pixabay.com, Jamendo.com).

#### 11. A gyakorlat végrehajtásához szükséges digitális pedagógiai módszerek

A videó összeállításához a tartalom és a forma összehangolására van szükség. Az animációs film műfaji sajátosságait is érdemes pár szóban ismertetni, amennyiben ezzel kapcsolatban még nem voltak tapasztalatai a résztvevőknek. A PowToon kiváló segítséget nyújt a sablonjaival a küldetés-filmek vázának kialakításához is. A digitális történetmesélésről, a jó történetek ismérveiről szintén jó beszélni a résztvevőkkel.

#### 12. A gyakorlat ellátásához szükséges eszközök, anyagok, vizuális segédanyagok, elérhetőségek

A küldetés-poszterekhez csomagolópapírra, tollakra, filcekre van szükség. Az ötféle küldetés nevét kivetítőn érdemes lehet megjeleníteni, hogy szem előtt tarthassák a résztvevők, hogy a többi asztalnál min dolgoznak, ez segít lehatárolni az ő feladatukat is.

#### 13. A gyakorlat ellátásához szükséges egyéb erőforrás igény (tréner, facilitátor stb.)

A gyakorlat során a facilitátorok segítenek, ha elakadnak a csoportok a munkában, de alapvetően figyelhetnek arra is a csoporttagokat jobban ismerve, hogy a csoportok összeállításánál a tapasztaltabb kollégák közül minden csoportban legyen néhány. A videókészítés alatt a trénernek technikai segítséget nyújtanak azoknak, akiknek a bemutatóból nem lett világos a szoftver kezelése, vagy haladóbb funkciókat is szeretnének kipróbálni.

#### 14. A gyakorlat megvalósításának értékelése (a Módszertani Keret szempontjai alapján: *Morális cél, Közös cél iránti elköteleződés, tanárok szakmai bevonódása, jól strukturált, mégis rugalmas fejlesztési folyamat, folyamatos, kétoldalú visszajelzés, Értékelési kritériumok azonosítása*)

A gyakorlat segít nyitottságot kialakítani az ismeretlen utak irányában és racionális célok megfogalmazásában. A résztvevőkben tudatosul, hogy akár kis lépéseken keresztül is el lehet jutni elgondolások végrehajtásáig.

#### 15. A gyakorlat továbbfejlesztési és adaptálási lehetőségei, lehetséges változatai

A gyakorlat produktumai hasznosíthatóak egy fejlődési portfólió részeként is, amely tartalmazza az egyéni szakmai célokat. Idővel újabb videó készítésével, tanulási naplóval lehet dokumentálni a fejlődés fontos mérföldköveit.

Az egyéni célok mellett készíthető olyan anyag is, amelynek középpontjában az intézményi stratégia, küldetés áll, és ez reklámként is felhasználható az iskola honlapján, bemutatkozásánál.

**16. Illusztráció a tesztelt feladatokról (kép, video, link, stb.)**

**17. Mellékletek felsorolása (a mellékleteket csatolni is szükséges)**