

## RESOURCE POOL GYAKORLATI ÖTLETTÁR

az Európai szakmai és módszertani keret melléklete a tanárok kollaboratív tanulásának támogatására (EFFeCT)

Az alábbi gyakorlatok kifejtése tanároknak, facilitátoroknak, oktatási szakembereknek kíván támogatást nyújtani a kollaboratív tanulás gyakorlatban történő alkalmazásához. Az itt bemutatott gyakorlatok mindegyikét egy pilot program keretében teszteltük. A pilot program a kollaboratív tanulási célt digitális pedagógiai módszerekkel és az IKT eszközök kreatív felhasználása mellett kívánta elérni.

### 1. A gyakorlat neve

Minden napra IKT

### 2. A gyakorlat leírása

A gyakorlat során a résztvevők módszerek, gyakorlatok, (online) eszközök és alkalmazások „svédasztalát” hozzák létre közös online keretrendszerükben. Wiki oldalakat szerkesztenek különböző eszközöknek, például az alábbi kérdések mentén:

- Mi ez az eszköz?
- Hogyan nézhet ki formailag?
- Milyen didaktikai eseményeknél, pedagógiai folyamatokban alkalmazható?
- Hogyan alkalmazható, Ti hogyan alkalmaztatok?
- Hogyan segítette a tanulók munkáját az eszköz?
- Mely online alkalmazásokkal készíthető ilyen eszköz?

Minden nap más résztvevő dolgoz ki egy ilyen eszközt, és ezt követően „meghív” valakit, hogy másnap ő folytassa a sort. Minden oldal kidolgozója csak elindít valamit, és a többi résztvevő megtekinti az ő munkáját, és kiegészíti saját meglátásaival, tapasztalataival, tippjeivel – így formálódik minden egyes adatlap egy jól kidolgozott, technikai és módszertani ötletekben gazdag, a napi gyakorlathoz kapcsolódó segédanyaggá, ami támpontot nyújt a pedagógusoknak új eszközök kipróbálásához. A kipróbálás, kísérletezgetés a gyakorlatnak köszönhetően nem annyira esetleges, hiszen pontos útmutatók, a sikert segítő tényezők és a módszerek, eszközök kockázatait is ismertető írások állnak rendelkezésre az egész közösségnek – az egész közösség bölcsessége alapján fejlesztve. Miután minden résztvevő fejlesztett egy olyan adatlapot, amely egy olyan eszkörről szól, amelyet maga is használt, lehet előlről folytatni a meghívást, de nem kötelező ugyanabban a sorrendben meghívni a többieket. Mindez addig mehet, amíg a közösség érez magában annyit, hogy ezt a tudásbázist megfelelő színvonalon építeni tudja.

A tudásbázis, a kimunkált lapokkal, akár mások számára is közzétehető, szakmai blog, iskolai honlap vagy online faliújság segítségével.

### 3. A gyakorlat célja(i)

A gyakorlat célja a folyamatos szakmai fejlődés fenntartása, a közösség tudásában rejlő lehetőségek kiaknázása, a pedagógusok változatos eszköztárral való felvértezése, a módszertanilag releváns felhasználás ismertetése, naprakészség az IKT eszközök és alkalmazások világában.

### 4. A gyakorlat célcsoportja

Pedagógusok, alsós tanítók, vagy felsős általános iskolai és középiskolai tanárok, fejlesztő pedagógusok, könyvtáros tanárok, pedagógiai asszisztensek

### 5. A gyakorlat időtartama

napi 45 perc a fejlesztőnek, a többieknek kb. 15 perc

### 6. A gyakorlatba bevonható résztvevők száma

30 fő. Kisebb létszám esetén több körben is érdemes a résztvevőket adatlapok kidolgozására ösztönözni, de az egy főre jutó napi munka egy tudásbázis építésénél értelemszerűen csökken nagyobb létszám esetén.

### 7. A gyakorlattal elérni kívánt tanulási cél megfogalmazása

A gyakorlat célja, hogy a résztvevők elfogadják azt az attitűdöt, hogy a közösség tudása az egyének hozzájárulásán keresztül fejleszthető, hogy mindenki rendelkezik értékes tapasztalatokkal, és olyan területen is sikeresen lehet előrehaladni napi szintű munkával, amelyen korábban az egyén, egyedül bátortalanabb volt.

### 8. A gyakorlat során alkalmazott módszertan(ok) és munkaformák

Az online munka alapvetően önállóan zajlik, de kulcsfontosságú az interakció, egymás megerősítése, a pozitív visszajelzések és a kollaboratív tartalomfejlesztés.

### 9. A kollaboratív tanulást támogató módszertani elemek leírása

A gyakorlat során a résztvevők minden nap más kezdeményező tag segítségével közösen vizsgálnak meg egy eszközt, módszert, alkalmazást, és a keletkező anyagok a közösség saját fejlesztésű tudásbázisává nőnek ki magukat.

## 10. A gyakorlat végrehajtásához szükséges digitális eszközök

Internetkapcsolat, minden résztvevő számára saját számítógép/laptop szükséges az együttműködéshez.

## 11. A gyakorlat végrehajtásához szükséges digitális pedagógiai módszerek

A digitális pedagógia területéről a kollaboratív tartalomfejlesztés és tudásmegosztás wiki oldalakon áll a középpontban. A kollaboratív tartalomfejlesztés lényegéről, irányelveiről érdemes a résztvevőkkel beszélgetni, online felületen akár webinárium, akár fórum formájában is. Ezek az irányelvek szabályzatszerűen, instrukciószerűen megadhatók, de demokratikusabb megoldás, ha a résztvevők ezeket maguk gyűjtik össze és szavazzák meg.

## 12. A gyakorlat ellátásához szükséges eszközök, anyagok, vizuális segédanyagok, elérhetőségek

A gyakorlat felvezetésekor érdemes lehet egy példát adni, hogy a kérdéseken kívül egy kidolgozottabb adatlap is segítségükre legyen az első tartalomfejlesztőknek.

## 13. A gyakorlat ellátásához szükséges egyéb erőforrás igény (tréner, facilitátor stb.)

A gyakorlat során minden nap másik résztvevő kezdeményezi a tartalomfejlesztést, tudásmegosztást és tapasztalatcserét, de a résztvevők láncszerű kapcsolódása okán ügyelni kell a folyamatosságra, hogy a folyamat ne szakadjon meg. A trénernek/facilitátoroknak dolga segíteni, ha elakadás tapasztalható.

## 14. A gyakorlat megvalósításának értékelése (a Módszertani Keret szempontjai alapján: *Morális cél, Közös cél iránti elköteleződés, tanárok szakmai bevonódása, jól strukturált, mégis rugalmas fejlesztési folyamat, folyamatos, kétoldalú visszajelzés, Értékelési kritériumok azonosítása*)

A gyakorlat során a résztvevők azt érezhetik, hogy azáltal, hogy ők szakmailag fejlődnek, és új eszközöket ismernek meg, jobb tanulási lehetőségeket biztosíthatnak a tanítványaiknak. A menetközben kipróbált eszközökről szerzett tapasztalat jól visszaforgatható a fejlesztésbe. A gyakorlat segíti az önreflektivitást, és a saját módszertani repertoár tudatosítását, tudatos fejlesztését.

## 15. A gyakorlat továbbfejlesztési és adaptálási lehetőségei, lehetséges változatai

Az IKT minden napra működhet úgy is, hogy eszközök helyett, pl. tanulási napló, alkalmazások lapját dolgozzák ki a résztvevők, pl. a Padlet lapját, ami sokféleképpen alkalmazható, nem csak tanulási naplónak alkalmas, de lehet brainstorming eszköz, TKM táblázat stb.

A wiki egyes lapjai összekapcsolhatóak, aktív helyekkel, linkek segítségével lehet egyik lapról a

másikra kattintani, így a tudásbázis nem csak egy lineárisan végigolvasható lapgyűjtemény, de egy érdeklődés alapján, kereszthivatkozások mentén bejárható segédanyag.

A szöveges információk gazdagíthatóak multimédiás elemekkel, például egy-egy fotóval, ami az alkalmazott eszköz használata közben készült, de felvehetőek olyan tanórai videók is, amelyek az eszköz használatát mutatják be, esetleg interjúrészletek, amelyekben a diákok és tanárok mondják el tapasztalataikat, sokkal személyesebbé téve a közölt információkat.

#### 16. Illusztráció a tesztelt feladatokról (kép, video, link, stb.)

#### 17. Mellékletek felsorolása (a mellékleteket csatolni is szükséges)