

RESOURCE POOL GYAKORLATI ÖTLETTÁR

az Európai szakmai és módszertani keret melléklete a tanárok kollaboratív tanulásának támogatására (EFFeCT)

Az alábbi gyakorlatok kifejtése tanároknak, facilitátoroknak, oktatási szakembereknek kíván támogatást nyújtani a kollaboratív tanulás gyakorlatban történő alkalmazásához. Az itt bemutatott gyakorlatok mindegyikét egy pilot program keretében teszteltük. A pilot program a kollaboratív tanulási célt digitális pedagógiai módszerekkel és az IKT eszközök kreatív felhasználása mellett kívánta elérni.

1. A gyakorlat neve

Az ellentétek vonzzák egymást?

2. A gyakorlat leírása

A tréner minden résztvevő hátra átlátszó ragasztóval rögzítenek egy kártyát, amin egy szó vagy kifejezés áll (pl. lenni-nem lenni, kockás-pöttyös, előre-hátra), aminek meg kell találni az ellentétét a csoportban valakinek a hátán. A résztvevők körbejárnak, és eldöntendő kérdések segítségével igyekeznek kideríteni, mi lehet a hátukra írva. A kérdésekre csak igennek vagy nemmel válaszolhat a megkérdezett. Miután rájöttek, hogy mi lehet a hátukra ragasztva, meg kell találniuk a párjukat. Az első pár megalakulását tapssal lehet megünnepeltetni, hogy a többi résztvevőt motiváljuk. A gyakorlatot a „megoldás” ellenőrzése és rövid csoportos reflexió követi.

3. A gyakorlat célja(i)

A gyakorlat szerepét tekintve hangoló, amivel a csoport tagjai megmozdíthatóak, aktivizálhatóak, és egész csoportos keretben interakciók indulnak be, segíti a csoport összetartozásának érzését.

4. A gyakorlat célcsoportja

Pedagógusok, alsós tanítók, vagy felsős általános iskolai és középiskolai tanárok, fejlesztő pedagógusok, könyvtáros tanárok, pedagógiai asszisztensek

5. A gyakorlat időtartama

15-20 perc

6. A gyakorlatba bevonható résztvevők száma

20-40 fő. Alacsonyabb létszám mellett a játék megoldása túl gyorsan egyértelművé válik, hiszen a

többiek hátán lévő kevesebb fogalom alapján kell keresni a saját fogalmat és könnyebben átláthatóak a párok és gyorsan szűkíthető a potenciális partnerek köre. Nagyobb létszámnál átláthatatlanná és esetlegessé válik, hogy egy-egy nehezebb feladványt a résztvevők viszonylag rövidebb időn belül kitaláljanak, ez esetben hosszabb játékidővel kell számolni.

7. A gyakorlattal elérni kívánt tanulási cél megfogalmazása

Tanulási cél annak megtapasztalása, hogy a csoport többi tagja információforrás, a többiek megfigyelése és a hatékony kérdezőtechnika hamarabb segít a megfelelő pár megtalálásában.

8. A gyakorlat során alkalmazott módszertan(ok) és munkaformák

A gyakorlat a módszerek közül a játék kategóriába illeszthető be leginkább. Alkalmas arra, hogy a résztvevőket aktivizálja, egymás felé fordítsa, csökkentse a feszültséget, változatosságot vigyen az elméletibb vagy szakmaibb blokkok közé.

9. A kollaboratív tanulást támogató módszertani elemek leírása

A gyakorlat egész csoportos keretben zajlik, ahol minden csoporttárs információforrás és potenciális pár. Ezzel a gyakorlattal rövid idő alatt sok interakció megy végbe a résztvevők között, így jól alkalmazható nyitógyakorlatként is.

10. A gyakorlat végrehajtásához szükséges digitális eszközök

Nem jellemző.

11. A gyakorlat végrehajtásához szükséges digitális pedagógiai módszerek

Nem jellemző.

12. A gyakorlat ellátásához szükséges eszközök, anyagok, vizuális segédanyagok, elérhetőségek

A gyakorlat nélkülözhetetlen tartozékai az ellentétkártyák, valamint cellux és olló.

13. A gyakorlat ellátásához szükséges egyéb erőforrás igény (tréner, facilitátor stb.)

A tréner az instrukciókon túl figyelik a csoport mozgását, kikiáltják az első pár megalakulását, figyelik az időt és lezárják a gyakorlatot, röviden reflektálva a résztvevők problémamegoldó stratégiáira és a gyakorlat alkalmazhatóságára egyéb tanulási szituációkban, osztályteremben.

14. A gyakorlat megvalósításának értékelése (a Módszertani Keret szempontjai alapján: *Morális cél, Közös cél iránti elköteleződés, tanárok szakmai bevonódása, jól strukturált, mégis rugalmas fejlesztési folyamat, folyamatos, kétoldalú visszajelzés, Értékelési kritériumok azonosítása*)

A gyakorlat rövid és dinamikus, a tanárok bevonódását, aktivizálását, a csoport felé fordulását segíti elő.

15. A gyakorlat továbbfejlesztési és adaptálási lehetőségei, lehetséges változatai

A gyakorlat nehezíthető, ha egyszerű és megszokott ellentétpárok (pl. fekete-fehér, férfi-nő, ég-föld) helyett elvontabb fogalmakat, kifejezéseket alkalmaz a tréner (pl. apály-dagály, vetés-aratás, Makó-Jeruzsálem). A kártyakészlet fogalmait, kifejezéseit lehet igazítani a téma sajátos szókinckészletéhez vagy a csoport jellemzőihez is. (Például valakiről korábban kiderült, hogy iker gyermekei vannak, az ellentétek között lehet egy olyan pár is, hogy egypetéjű iker-kétpetéjű iker). Ez utóbbi erősíti annak érzetét, hogy az egynének számítanak a csoportban.

16. Illusztráció a tesztelt feladatokról (kép, video, link, stb.)

17. Mellékletek felsorolása (a mellékleteket csatolni is szükséges)

Ellentétpárok

yin	yang
fény	árnyék
ég	föld
vörös	fekete
Makó	Jeruzsálem
előre	hátra
lenni	nem lenni
kockás	pöttyös
apály	dagály
jobb	bal
nappal	éjszaka
vetés	aratás
Észak	Dél

bárány	farkas
múlt	jövő